

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 4
19.05 2023 г.
(протокол № 4 от 19.05.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 30
"Золотая рыбка" г. Туапсе
_____ Е. А. Ханжиян
Приказ № 49-О от 19.05.2023 г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутренней оценки качества образования
МБДОУ ДС № 30 "Золотая рыбка" г. Туапсе
за 2023-2023 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ДС № 30 "Золотая рыбка" г. Туапсе закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 108-О от 15.11.2021 .

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2022-2023 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ ДС № 30 "Золотая рыбка" г. Туапсе (Далее МБДОУ) рабочей группой в составе: Бурыкина Ю. А., Саутина О. А., Минаева А. А., Шарапова С. В., Петросян М. М. и Райло И. М. проведена внутренняя оценка качества образования в МДОУ и составлена аналитическая справка.

Цель мониторинга:

установление соответствия качества дошкольного образования МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО В МБДОУ

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования;

оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;

- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении

- Устав МБДОУ.

В качестве **источников данных** для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчеты воспитателей МБДОУ;

- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- *качества содержания и организации образовательной деятельности;*

- *качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;*

- *качества результатов образовательной деятельности.*

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», являются необходимыми для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

1.1 Качество ОП ДО, на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Анализ качества образовательной программы дошкольного образования показал следующие результаты:

- программа утверждена заведующим МБДОУ принята на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с программой МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программы МБДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веркасы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

- Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста Е.О. Смирновой, С. Ю. Мещеряковой, Т. В. Галигузовой «Первые шаги»

- Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. ООП ДО состоит из четырех разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 80% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного

процесса происходит в адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития входе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

1.1. Образовательный процесс, организованный взрослым

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности: использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в

соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект- субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программы: возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно). Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности. Тематический контроль образовательной деятельности, организованной педагогами, показал, что при проведении образовательной деятельности педагогам необходимо уделить большое внимание на поддержание детской инициативы..

1.2. Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Факторы, влияющие на взаимодействие всех участников образовательных отношений: взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ показали базовый уровень. Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показали, что в МБДОУ отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества: взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ - детская поликлиника, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, эколого-биологический центр), взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД). С социальными партнерами заключены договоры, разработаны планы работы по взаимодействию с

социумом, выстроена систематическая образовательно- просветительская работы с воспитанниками их родителями (законными представителями).

II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество образовательных условий МБДОУ, комиссия определяла по трём составляющим:

- кадровые условия,
- развивающая предметно - пространственная среда
- психолого-педагогические условия.

2.1 Кадровые условия на 30.05.2023

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;	доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации;	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.
100 %	38 %	63 %	100 %

МБДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

В течение 2022-2023 уч. г. воспитатели активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Активно продолжили использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями. Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью

2.2 Качество развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют:

- примерному перечню базового оборудования в МБДОУ для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемой ООП.
- санитарным правилам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные — возможности индивидуализации образовательного процесса. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Результаты контроля качества развивающей предметно-

пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

2.3 Психолого-педагогические условия.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов групп показало, что воспитатели создают и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе

наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО. Уровень педагогической культуры и

профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

III. Качество результатов образовательной деятельности

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у воспитанников происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень. Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс МБДОУ, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у воспитанников инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.1 Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся.

В МБДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам. На официальном сайте МБДОУ размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

3.2 Удовлетворенность родителей (законных представителей)

воспитанников качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия (в им числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей воспитанников, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МБДОУ необходимо ввести дополнительные услуги. Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования МБДОУ находится на базовом уровне.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьёй использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни групп и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно- тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Организация и подготовка патриотической акции «Окна Победы»
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества» обсуждение, репетиция, организационная работа, и т.д.
- Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными

родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени - 55%;
- Сильная занятость на работе - 35%;
- Домашние проблемы - 10%;
- Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей - 20%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателями и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, а также страниц ДОУ в социальных сетях, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизни обеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным

отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 90% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

3.3 Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ поступило 17 детей. С момента поступления ребёнка в группу воспитатели группы раннего возраста осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация	15 детей
Средняя адаптация	2 ребёнка

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МБДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

- Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие в личности ребенка детской инициативы в различных видах детской деятельности.
- Содействовать повышению педагогической инициативы у педагогов для участия в профессиональных конкурсах посредством проведения методических мероприятий: деловых игр, практикумов, семинаров и т.д.
- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом потребностей семей воспитанников.
- Совершенствовать в РППС социокультурный компонент и регулярно изменять его с учетом потребностей и интересов воспитанников.
- Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости МБДОУ средствами информационных сетей Интернет.

Рабочая группа:

Бурыкина Ю. А.,

Саутина О. А.,

Минаева А. А.,

Шарапова С. В.,

Петросян М. М.

Райло И. М.