

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Дата: 1 декабря 2020

Тема занятия: «Знакомство с цифрой «3»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель занятия: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).

Задачи занятия:

Образовательные: Совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и называть их;

Развивающие: Развивать логику, мышление, закреплять навыки количественного счета в пределах 10; упражнять в прямом и обратном счете;

Воспитательные: воспитывать умение отвечать на поставленные вопросы.

Подготовительная работа: Перед началом занятия раздаю карточки с картинками дети должны найти стульчик со своей цифрой, дидактическая игра «цифры»

Материалы и оборудование: Бубен, ширма, мешочек с желудями, плакат с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3.

Раздаточный материал: Наборы для математики с геометрическими фигурами, карточки с цифрами 1, 2, 3.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Воспитывать у детей интерес к занятию с помощью интересных заданий	Ребята, сегодня утром я получила письмо, в котором один наш знакомый друг просит о помощи Вы узнали его?	(демонстрируется письмо и иллюстрацию из мультфильма Лунтик»). сюрпризный момент	Ответы детей. (Лунтик).	Дети заинтересованы занятием
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Формировать у детей умение помогать своим друзьям , умение работать в коллективе	Лунтик очень хочет вернуться домой, только вот трудностей на пути много, а один он с ними справиться не может. Вот и просит у нас с вами помощи... Для того чтобы помочь Лунтику, нам нужно выполнить несколько заданий из письма.	Чтение рассказа Лунтика из письма, которое он прислал ребятам	Дети отвечают на вопрос воспитателя. Дети находят решение из проблемной ситуации.	Детей вовлечь в занятие, и заинтриговать в занятии.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Побуждать ребёнка к действию, вызывать интерес к изучаемой теме	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». -Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке (4). Сколько раз прыгнули? Почему, вы подпрыгнули 4 раза? - Сделайте столько шагов, сколько ударов в бубен вы услышите (6). Сколько шагов вы сделали? Почему, вы сделали 6 шагов? – Хлопните в ладоши столько раз сколько показывает цифра (1). Сколько раз вы хлопнули в	Показ карточек с кружками Удар бубна Хлопки в ладоши	Дети отвечают на вопросы воспитателя, выполняют задания (Потому что на карточке нарисовано 4 круга). (Потому что ударов в бубен было 6).	Дети рассматривают картины разных видов транспорта.

			<p>ладоши? Почему, вы хлопнули один раз? - Хлопните в ладоши столько раз сколько показывает цифра (2). Сколько раз вы хлопнули в ладоши? Почему, вы хлопнули два раза?</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Сосчитай желуди»</p> <p>Ребенок, вызванный к доске считает желуди, лежащие в мешочке, на ощупь и хлопает в ладоши столько раз, сколько желудей в мешочке. Дети считают хлопки и называют их количество. Объясняют, почему ребенок сделал столько хлопков. - Как нам проверить правильно ли были, посчитаны желуди или нет? (Надо вынуть желуди из мешочка и сосчитать). Вынимаем желуди и считаем их количество.</p> <p style="text-align: center;">Игровое упражнение «Обозначь цифрой».</p> <p>-Ребята выложите на столе цифры 1 и 2. Кладу на стол три шишки и спрашиваю у детей, сколько шишек на столе? (3) Показываю карточку с цифрой 3 и уточняю «цифра 3 обозначает</p>	<p>словесные: вопросы, индивидуальные ответы детей, задачи.</p> <p>Картинки желудей или сами желуди</p> <p>Картинки с цифрами</p>	<p>(Потому что цифра 1 обозначает число 1).</p> <p>(Потому что цифра 2 обозначает число 2).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>число 3».</p> <p>-На что похожа цифра 3? Найдите у себя на столе карточку с цифрой 3 и обведите ее. Положите карточку с цифрой 3 рядом с цифрой 2 и назовите цифры по порядку. Для закрепления поиграем.</p> <p>-Обозначьте цифрой количество ударов в бубен(3). Какой цифрой обозначили число ударов в бубен, почему? (Потому что цифра 3 обозначает число 3).</p> <p>- Обозначьте цифрой количество предметов на карточке(1). Какой цифрой обозначили число предметов на карточке, почему? (Потому что цифра 1 обозначает число 1). Обозначьте цифрой количество хлопков в ладоши(2). Какой цифрой обозначили число хлопков, почему? (Потому что цифра 2 обозначает число 2).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Любопытная Варвара.</p> <p>Любопытная Варвара (дети поднимают и опускают плечи) Смотрит влево, (повороты</p>	<p>Словесный приём (объяснение, беседа).</p>	<p>Дети выполняют упражнения физической минутки</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>корпуса влево) Смотрит вправо, (повороты корпуса вправо) Смотрит вверх, (поднимаем голову вверх) Смотрит вниз, (опускаем голову) Чуть присела на карниз, (делаем полуприседание) А с него свалилась вниз. (резко приседаем)</p> <p>4 часть. Игровое упражнение «Дни недели» На доске плакат с изображением частей суток. Уточняем с детьми название и последовательность частей суток и обозначаем их одним словом (Сутки). - Иногда слово сутки заменяют словами целый день. Семь таких дней составляют неделю (на доску выставляю карточки с изображением от 1 до 7 кругов). Каждый день имеет свое название (понедельник, вторник, среда).</p> <p>Проговариваю вместе с детьми название дней недели, определяем их порядковое место. Вспоминаем что делаем на занятия в какой день недели.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Картинки с изображением частей суток

2.3	Этап практического решения проблемы		<p>5 часть. Дидактическая игра «Пифагор».</p> <p>Рассматриваем квадрат на доске, определяем, из каких фигур он состоит.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают из математических наборов треугольники и квадраты, раскладывают их на два подноса и собирают домик по схеме.</p>	Словесный приём (объяснение, беседа).	Дети внимательно слушают воспитателя.	Пальчиковая гимнастика и зарядка для глаз.
3.	Заключительный этап	Похвалить детей за труд.	<p>- Итак, герою какого мультфильма мы сегодня помогли?</p> <p>- Какие задания мы с вами выполняли?</p> <p>- С какими трудностями встречались?</p> <p>- Мы сегодня молодцы, ребята! Помогли Лунтику вернуться домой. Сегодня молодец Ева, очень хорошо занималась, молодец Давид, остальные тоже молодцы, но нужно немного постараться</p>	Беседа	Дети рассматривают сделанную работу	